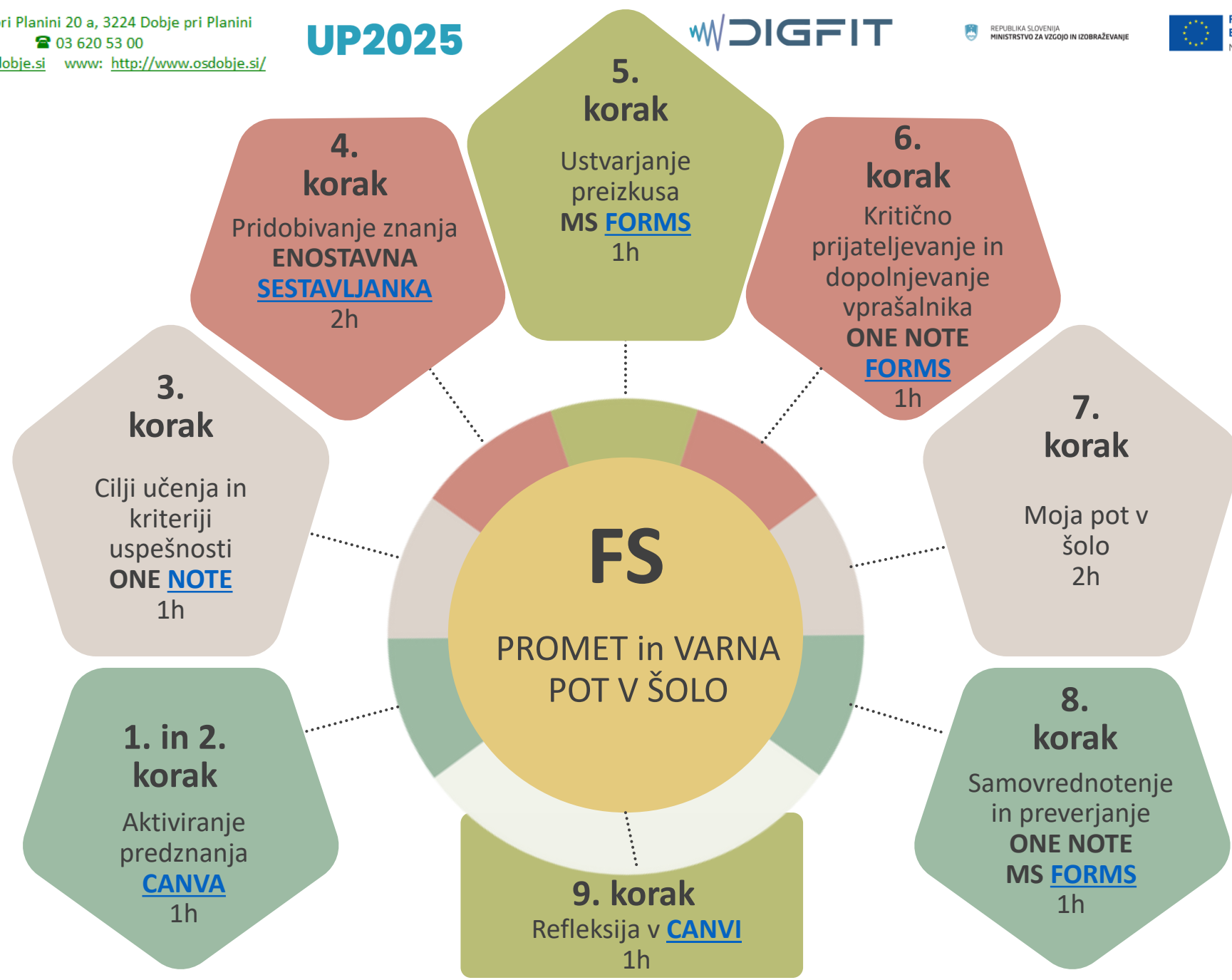


PROMET IN VARNA POT V ŠOLO: DVIG DIGITALNIH KOMPETENC SKOZI FORMATIVNO SPREMLJANJE V 4. RAZREDU

Mateja Frece,
Osnovna šola Dobje

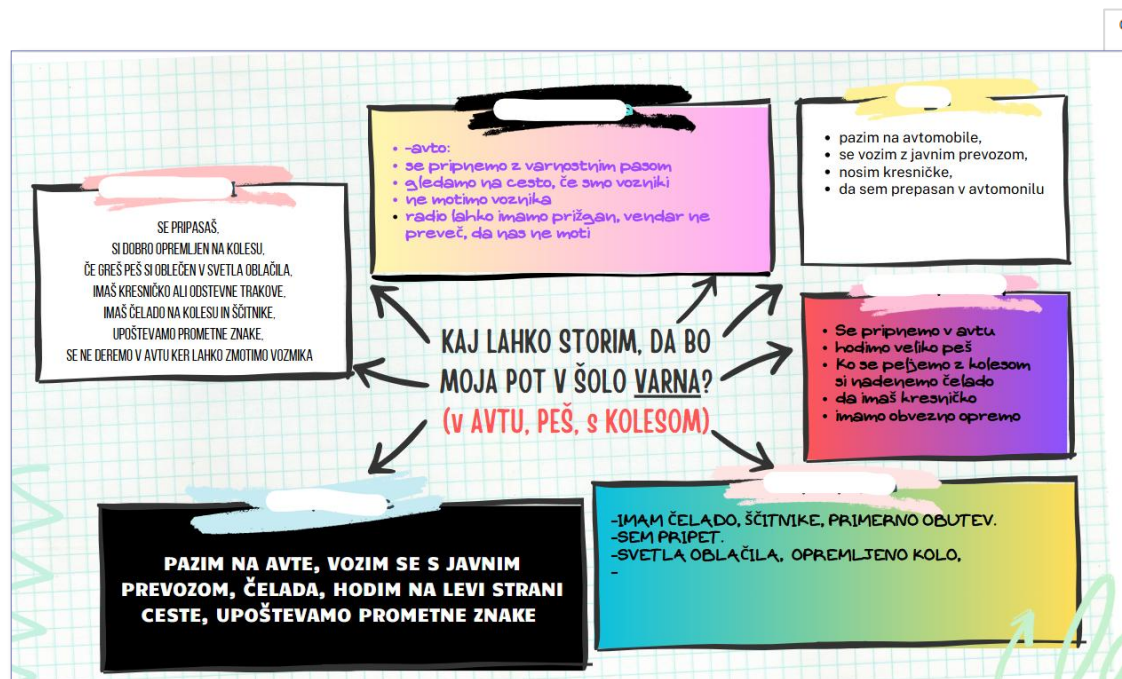




Aktiviranje predznanja in napoved učenja

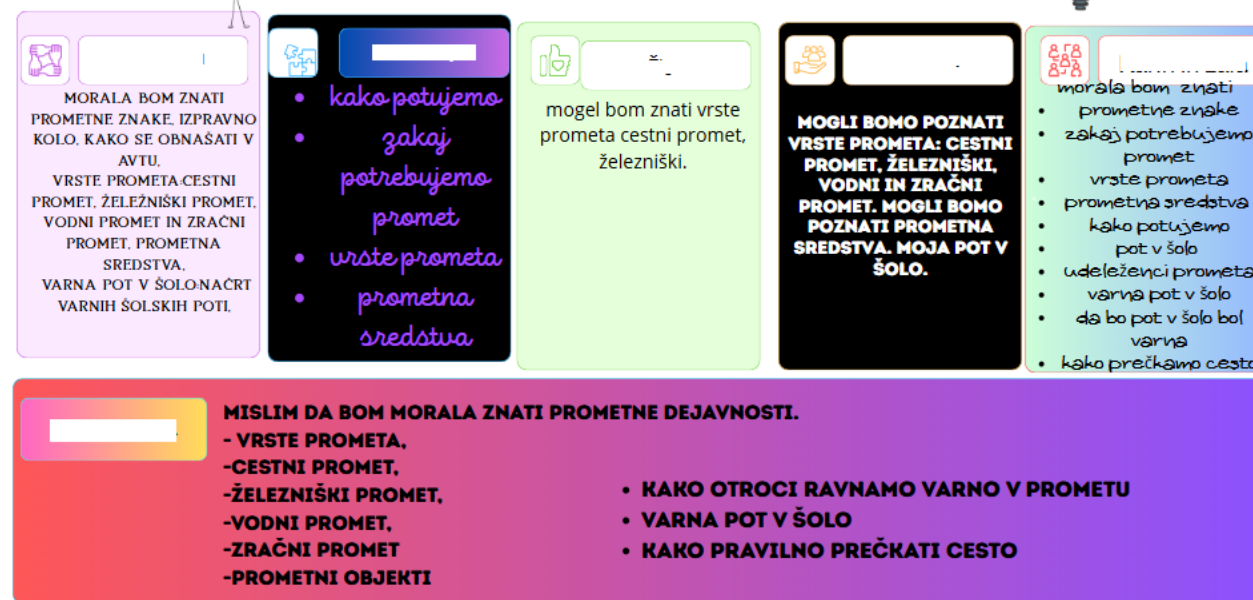


- Področje digitalnih spretnosti: **2. Komuniciranje in sodelovanje.**
- Digitalna kompetenca: **2.4 Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij**
- **Osnovna raven:** "Na osnovni ravni in ob podpori drugih znam izbrati preprosta digitalna orodja in tehnologije za sodelovalne procese."



Odpri učbenik na str. 68 - 71 ter napiši, kaj **mislíš**, da boš moral-a znati iz tega poglavja.

KAJ MISLIM, DA BOM MORAL-A ZNATI?





Pridobivanje znanja – metoda enostavne sestavljanke

UP2025



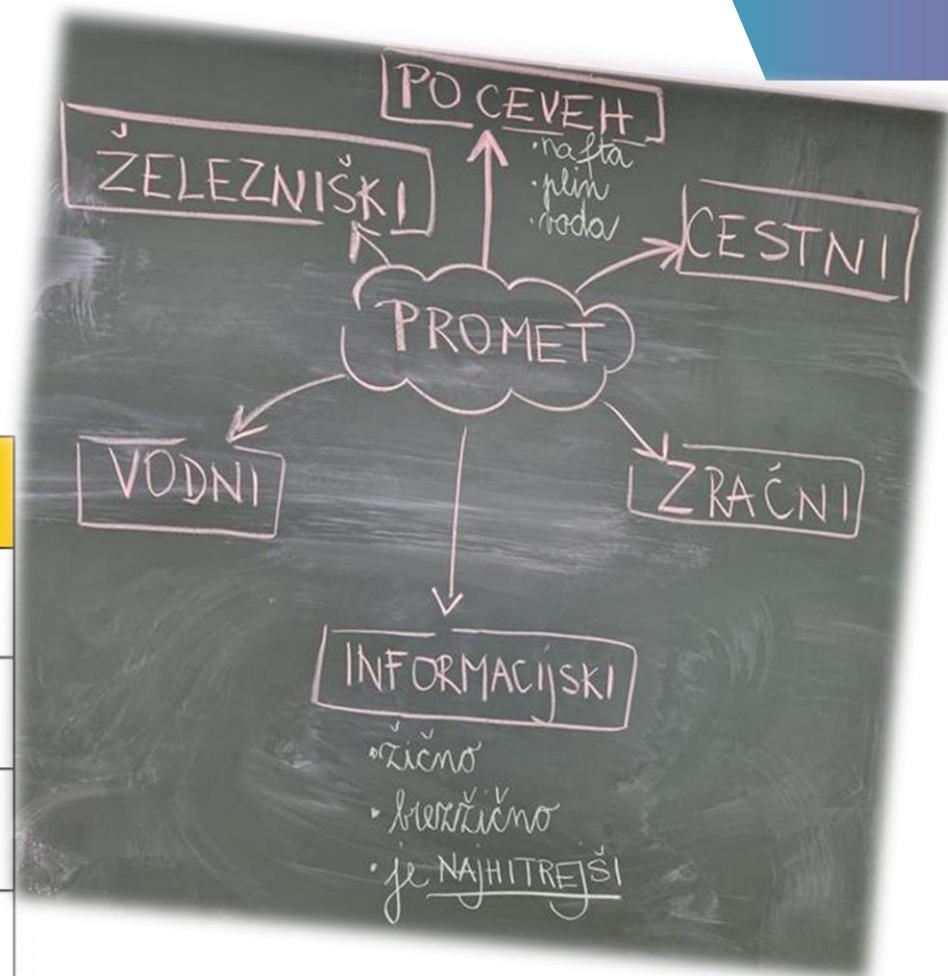
CESTNI PROMET

PREDNOSTI:

SLABOSTI:

PREVOZNA SREDSTVA:

NAPRAVE IN OBJEKTI, KI SO
POTREBNI ZA TO VRSTO
PROMETA:



Ustvarjanje preizkusa v MS Forms – 3 različne kompetence

Ustvarjanje vprašalnika:



- 3. področje digitalnih kompetenc: **Ustvarjanje digitalnih kompetenc**
- kompetenca **3.1 Razvoj digitalnih vsebin** (Ustvarjanje in urejanje digitalnih vsebin, da se izraziš z uporabo digitalnih sredstev.).
- **srednja** raven: "Pri reševanju enostavnih problemov se znam izražati z ustvarjanjem jasno opredeljenih in običajnih digitalnih sredstev."

Vstavljanje fotografij:



Rezultati iskanja kažejo slike, označene z licencami Creative Commons. [Več informacij](#)

- 3. področje digitalnih kompetenc: **Ustvarjanje digitalnih kompetenc**
- kompetenca **3.3 Avtorske pravice in licence** (Razumevanje avtorskih pravic in licenc na področju digitalnih informacij in vsebin.).
- **osnovna** raven: "Na osnovni ravni in ob podpori drugih znam prepoznati preprosta pravila s področja avtorskih pravic in licenc, ki veljajo za podatke ter digitalne informacije in vsebine."

Prevajanje besed v angleščino:



Ta fotografija avtorja Neznani avtor je licencirana pod imenom [CC BY-SA-NC](#)

- 1. področje digitalnih kompetenc: **Informacijska in podatkovna pismenost,**
- kompetenca **1.1 Brskanje, iskanje in filtriranje podatkov, informacij in digitalnih vsebin.**
- **srednja** raven: "Pri samostojnem reševanju enostavnih problemov znam z jasno opredeljenimi in običajnimi načini iskanja poiskati podatke, informacije in vsebine v digitalnih okoljih ter pojasniti, kako do njih dostopati."



Kritično prijateljevanje: vrednotenje preizkusov



4_razred_2024_25

Dobrodošli

Knjižnica vsebine

Matematika

Družba

Slovenščina

Naravoslovje in tehnika

Likovna umetnost

Angleščina

Nemščina

Glasbena umetnost

Bralna značka in DDP

ŠVN

REŠITVE DZ-jev

Prostor za sodelovanje

DRUŽBA

PESNIŠKA ZBIRKA

SLOVENŠČINA

ORIENTACIJA

PROMET in VRSTE PROME...

6. korak: Vrednotenje v...

L

T

Z

K

I

T

6. korak: Vrednotenje vprašalnikov (kritično prijateljevanje)

sreda, 02. april 2025

Po kriterijih ovrednotiti vprašalnik sošolcev:

- Če je kriterij upoštevan, klikneš v kvadrček, da se naredi kljukica.
- Če kriterij ni upoštevan ali le delo upoštevan, v kvadrček ne dodaš kljukice, ampak v komentar napišeš, kaj manjka oz. kako naj ustrezno naredi dopolnitev vprašalnika.

	Komentar sošolca	Komentar učiteljice
☐ 1. Vprašalnik ima ustrezen naslov. ☐ 2. Vprašalnik je napisan slovnično pravilno. ☐ 3. Vprašanja se začnejo z veliko začetnico, na koncu povedi je napisan vprašaj. ☐ 4. Možni odgovori se začnejo z veliko začetnico in končajo s piko. ☐ 5. Vprašanja so povezana z obravnavano temo (promet). 6. Za vsako vrsto prometa je vsaj eno vprašanje: ☐ cestni, ☐ železniški, ☐ zračni, ☐ vodni, ☐ informacijski ☐ promet po ceveh. 7. V vprašanjih so pokrita vsa področja posamezne vrste prometa: ☐ prednosti, ☐ slabosti, ☐ prevozna sredstva in naprave oz. objekti.		

Primer kritičnega prijateljevanja

	Komentar sošolca	Komentar učiteljice
☒ 1. Vprašalnik je napisan slovnično pravilno. ☒ 2. Vprašanja se začnejo z veliko začetnico, na koncu povedi je napisan vprašaj. ☒ 3. Možni odgovori se začnejo z veliko začetnico in končajo s piko. ☒ 4. Vprašanja so povezana z obravnavano temo (promet). 5. Za vsako vrsto prometa je vsaj eno vprašanje: ☐ cestni, ☐ železniški, ☐ zračni, ☐ vodni, ☒ informacijski ☐ promet po ceveh. 6. V vprašanjih so pokrita vsa področja posamezne vrste prometa: ☒ prednosti, ☐ slabosti, ☐ prevozna sredstva in naprave oz. objekti.	Manjka ti še cestni promet, železniški p..., zračni p..., vodni p..., in promet po ceveh Potem paše slabosti in prevozna sredstva In naprave oz. objekti	4. vprašanje - Kako lahko potujemo PO CESTI? 5. vprašanje - Dodajta še več možnih odgovorov, ker ta dva sta oba pravilna, vendar še vedno premalo, da bi popolnoma odgovorili na vprašanje. Dodajta še vprašanja za cestni, železniški, zračni, vodni promet ter promet po ceveh. Manjkajo tudi vprašanja o napravah/objektih, prometnih sredstvih in o slabostih vsake vrste prometa.

Preverjanje znanja in samoevalvacija

0%

00

Promet

Živjo, Mateja. Ko pošljete ta obrazec, bo lastnik videl vaše ime in e-poštni naslov.

* Zahtevano

1

Kaj je promet? *  (1 točka)



☐ Vozilo, ki je dovolj opremljeno.

☐ Promet je prevoz oseb, tovora in informacij.

☐ Cesta, ki ni v slabem stanju.

b. Oceni se glede na zastavljene kriterije:

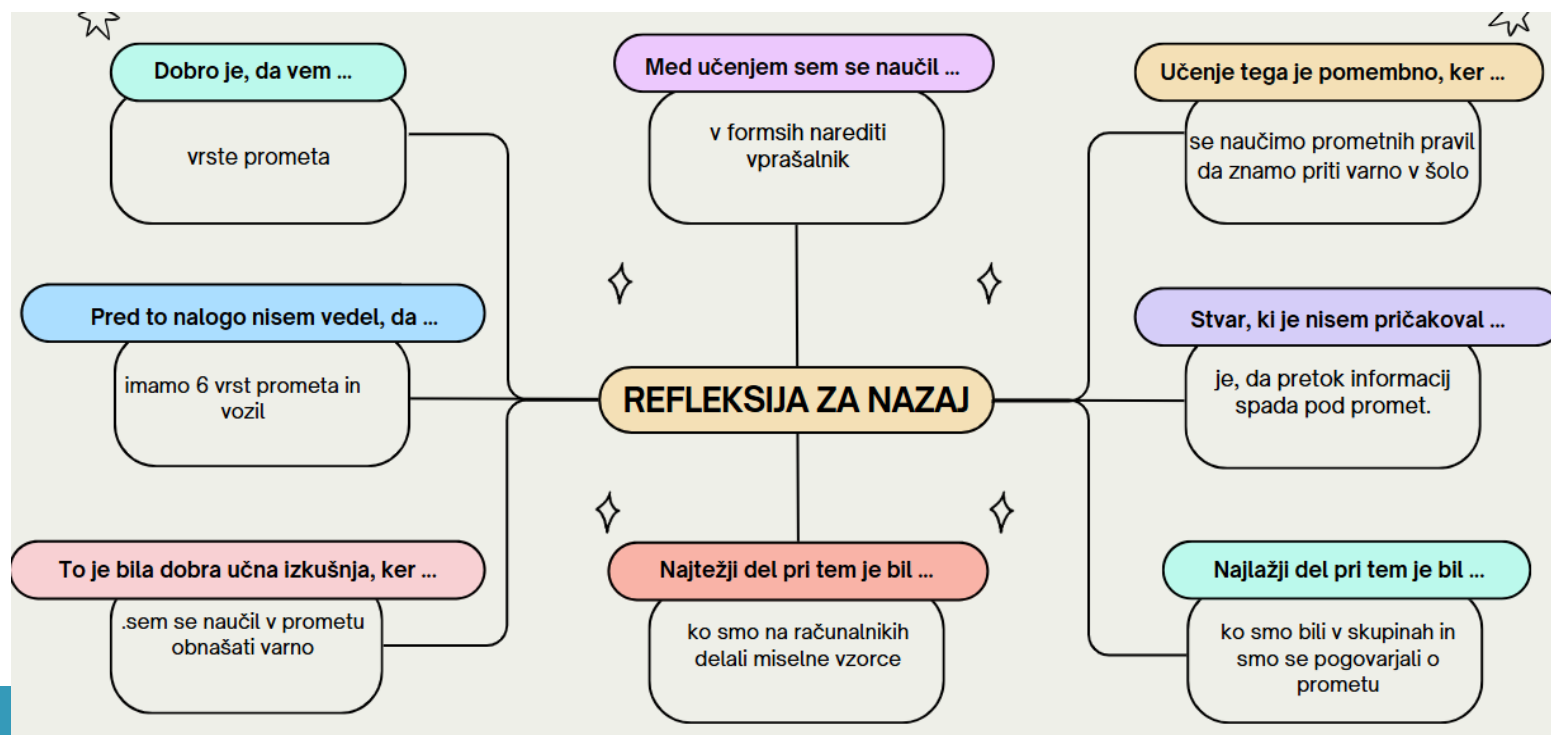
	 To znam in lahko tudi koga naučim.	 Nisem čisto prepričan, če znam.	 Tega še ne znam.
Znam naštetih različne vrste prometa.	☒	☐	☐
Znam opisati cestni promet - njegove prednosti in slabosti ter naštetih objekte, ki jih potrebuje za delovanje.	☒	☐	☐
Znam opisati železniški promet - njegove prednosti in slabosti ter naštetih objekte, ki jih potrebuje za delovanje.	☒	☐	☐
Znam opisati vodni promet - njegove prednosti in slabosti ter naštetih objekte, ki jih potrebuje za delovanje.	☒	☐	☐
Znam opisati zračni promet - njegove prednosti in slabosti ter naštetih objekte, ki jih potrebuje za delovanje.	☒	☐	☐
Znam opisati svojo pot v šolo.	☒	☐	☐
Znam povedati, kateri deli na poti v šolo so manj varni.	☒	☐	☐
Znam naštetih pravila, ki jih moram upoštevati v prometu kot sopotnik v avtu oz. avtobusu.	☐	☒	☐
Znam naštetih pravila, ki jih moram upoštevati v prometu kot pešec.	☒	☐	☐
Znam naštetih pravila, ki jih moram upoštevati v prometu kot kolesar.	☐	☒	☐

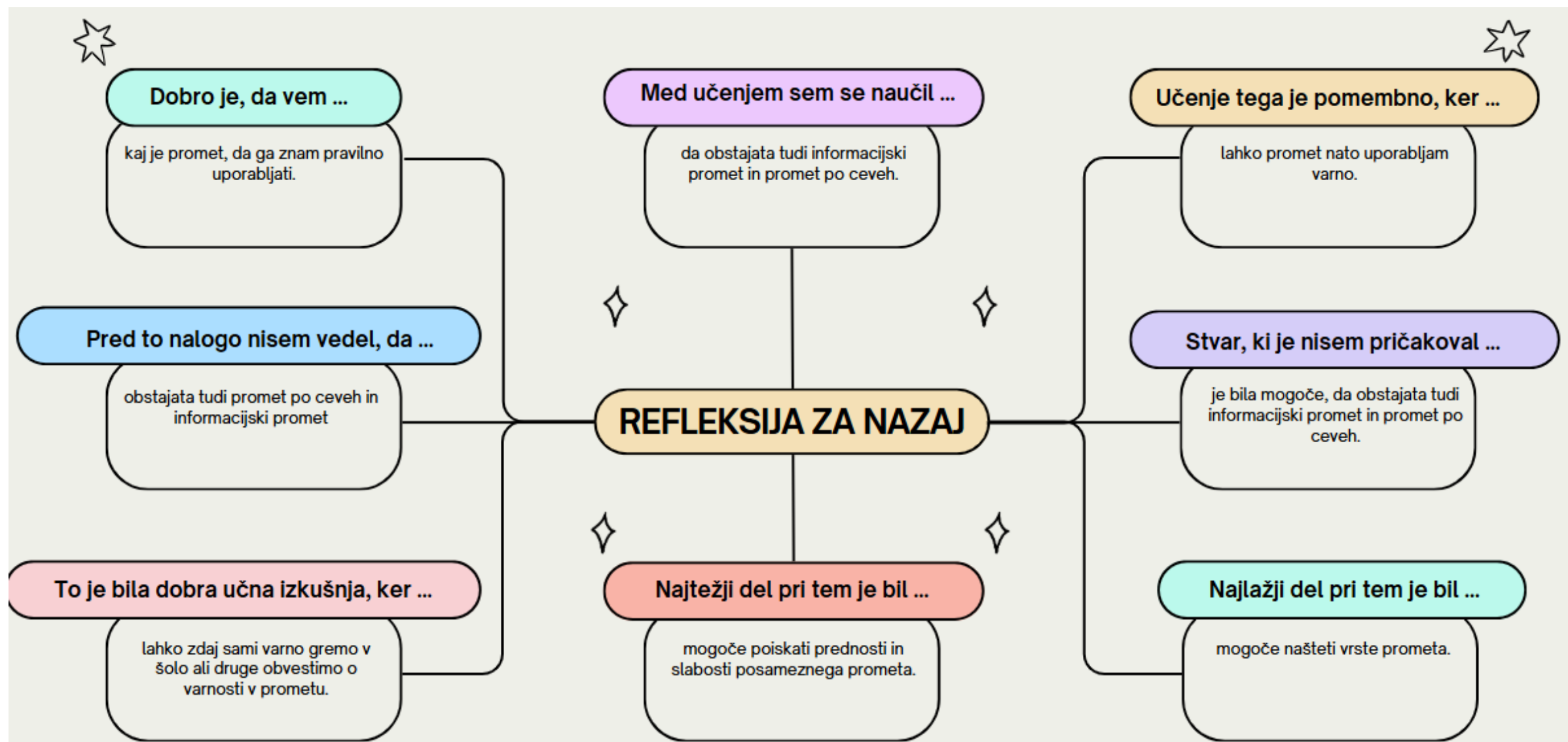


Refleksija

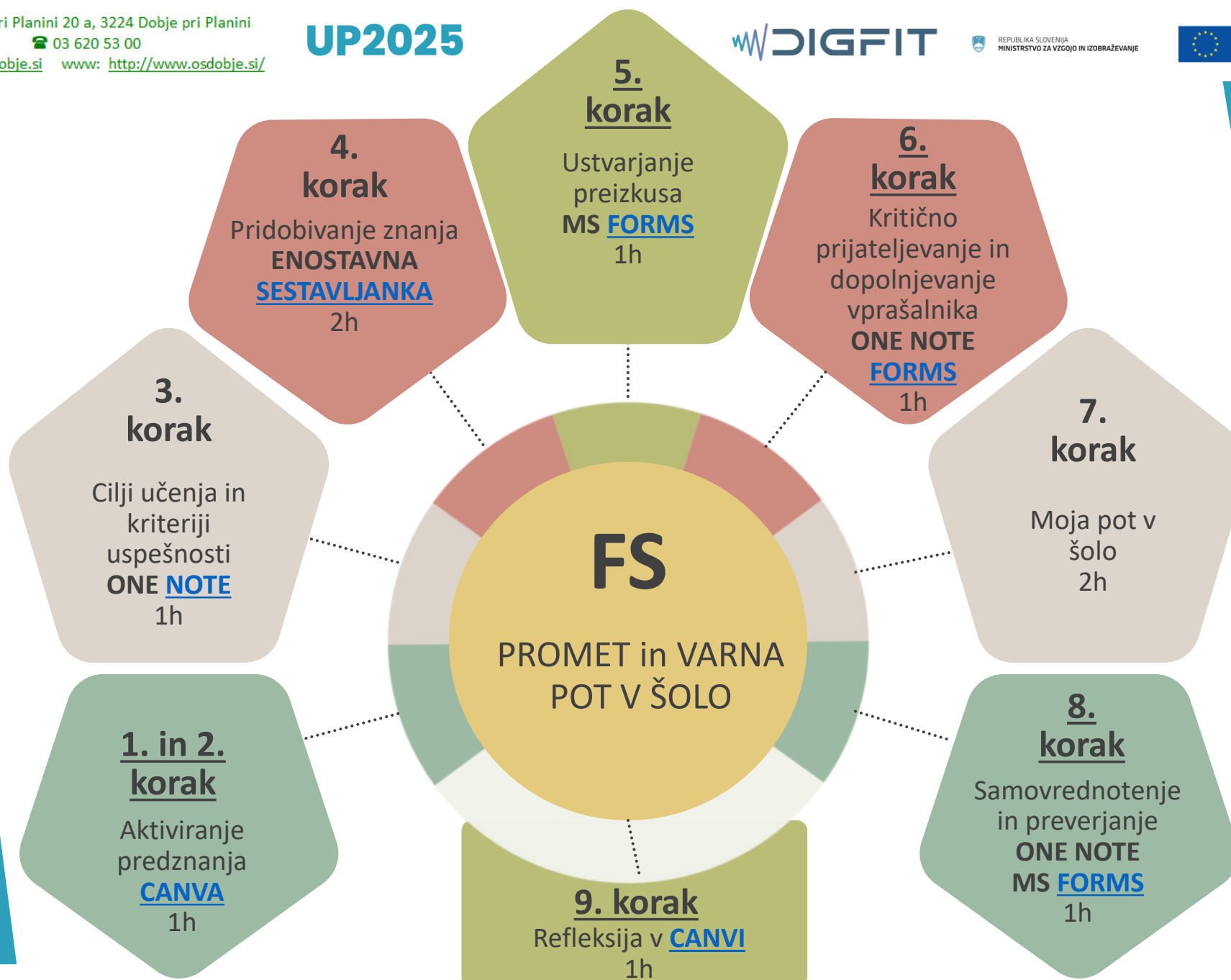


- Področje digitalnih spretnosti: **3. Ustvarjanje digitalnih kompetenc.**
- Kompetenca **3.1 Razvoj digitalnih vsebin** (ustvarjanje in urejanje digitalnih vsebin).
- **Osnovna raven:** *"Na osnovni ravni in ob podpori drugih znam prepoznati načine, kako ustvarjati preproste vsebine v preprostih formatih ter izbrati, kako se bom izražal z ustvarjanjem preprostih digitalnih sredstev."*









Viri:

Vuorikari, R. idr. (2023). *DigComp 2.2: okvir digitalnih kompetenc za državljane: z novimi primeri rabe znanja, spretnosti in stališč*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Viri fotografij:

Lastne fotografije, predloge iz programa Canva